

新北市漳和國民中學 112 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：林宜

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：    族 13. 新住民語文：    語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一周 8/30-9/1	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。	1	1. 我國國慶日由來的相關網路資料。 2. 主權新聞事件：廣大興 28 號事件說明。	1. 分組討論 2. 課堂問答		

		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>2. 人民、國民及公民的關係為何？</p> <p>3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。</p> <p>4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？</p> <p>5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？</p> <p>6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？</p>		<p>3. 講解國家的組成要素</p> <p>4. 討論「東帝汶」</p> <p>5. 討論「巴勒斯坦」</p> <p>6. 討論「臺灣」</p> 			
<p>第二周 9/4-9/8</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p>	<p>1</p> <p>第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理</p> <p>1. 國家與政府不同點在哪裡？</p> <p>(1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。</p> <p>(2) 政府公權力內涵：依法執行權力。</p> <p>(3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。</p> <p>2. 民主國家的政府如何組成？</p> <p>(1) 政府統治權應來自人民授與。</p> <p>(2) 人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。</p> <p>(3) 選舉人可表達自己意見。</p> <p>(4) 被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。</p>		<p>1. 臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路資料。</p> <p>2. 歌曲引導，歌名「民主先生」。</p> 	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 隨堂練習</p>		

		現並解釋探究結果。	3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？				
第三周 9/4-9/15	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。	1	1. 民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020 總統大選等公共事務的相關網路資料。 2. 2021 年北迴線太魯閣號列車出軌事故等新聞。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第四周 9/18-9/23 9/23 補班	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。 2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。	1	1. 可參閱翰林三分鐘說書人—法治與人治。 2. 新聞：酒駕臨檢。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

			<p>3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。</p> <p>4. 說明權利與權力的差異性。</p> <p>5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。</p> <p>6. 權力是一種上對下支配的力量。</p>					
<p>第五周 9/25-9-29 9/29 中秋節</p>	<p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會</p> <p>1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。</p> <p>2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。</p>	1	<p>1. 大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	
<p>第六周 10/2-10/6</p>	<p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會</p> <p>1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。</p> <p>(1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。</p> <p>(2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。</p> <p>(3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。</p>	1	<p>1. 18 歲公民權的下修選舉權之相關網路資料。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p>	

<p>第七周 10/9-10/13 10/10 國慶</p>	<p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會（第一次段考） 1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。 3. 從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。 4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。</p>	<p>1</p>	<p>1. 新聞資料：限制女性夜間工作違憲。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
<p>第八周 10/16-10/20 一段(暫定)</p>	<p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、秘密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。 A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。 B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 C. 人民有受教育的權利。</p>	<p>1</p>	<p>1. 新聞資訊：因新冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。 2. 太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。 3. 急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	

<p>第九周 10/23-10/27</p>	<p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 1. 憲法中保障的人民基本權利： (1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 (2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。</p>	<p>1</p>	<p>1. 2022年公投等相關新聞，進行參政權之引導。 2. 實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
<p>第十周 10/30-11/3</p>	<p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1)行政權：負責擬定及執行政策。 (2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，制衡立法與行政機關。</p>	<p>1</p>	<p>1. 參考課後閱讀「國王與磨坊」，進行權力及權利的引導。 2. 五月花號公約 《五月花號公約》創建了一個先例，即政府是基於被管理者的同意而成立的，而且將以法治國。這也是創立美國的主要思想之一，即在同一個社會裡的所有公民自由結合的權利，並可以通過制定對大家都有利的法律來管理自己。  《五月花號公約》 以上帝的名義，阿門。我們這些簽署人是蒙上帝保佑的大不列顛、法蘭西和</p>	<p>1. 課堂問答</p>		

			<p>4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p>		<p>愛爾蘭的國王——信仰和捍衛者詹姆斯國王陛下的忠順臣民。</p> <p>為了上帝的榮耀，為了增強基督教信仰，為了提高我們國王和國家的榮譽，我們漂洋過海，在維吉尼亞北部開發第一個殖民地。我們在上帝面前共同立誓簽約，自願結為一民眾自治團體。為了使上述目的能得到更好地實施、維護和發展，將來不時依此而制定頒布的被認為是這個殖民地全體人民都最適合、最方便的法律、法規、條令、憲章和公職，我們都保證遵守和服從。</p> <p>據此於耶穌紀元 1620年11月11日，於 英格蘭、法蘭西、愛爾蘭 第十八世國王暨英格蘭第 五十四世國王詹姆斯陛下 在位之年，我們在科德角 簽名於右。</p>		
<p>第十一周 11/6-11/10</p>	<p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府</p> <p>1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。</p> <p>2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。</p>	1	<p>1. 簽訂 CPTPP 資料等相關網路資料，引導學生認識行政權。</p> <p>2. 立法提案等相關網路資料，引導學生認識立法院。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	

		發展本土意識與在地關懷。	(1)總統：由人民直選產生，以圖4-4-3及圖4-4-4說明總統之職權內涵。 (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖4-4-6說明行政院14部架構。 3. 立法權內涵： (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生立法委員。					
第十二周 11/13-11/17	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 1. 司法權的內涵： (1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案及政黨違憲解散案等。 2. 考試權的內涵： (1)考試院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。	3	1. 以新聞案件說明各級法院職掌，引導學生認識司法權。 2. 以專門技術考照等相關網路新聞，引導學生認識考試權。 3. 以監察委員監督各級政府等相關網路新聞，引導學生認識考試權。  <b>民主憲政的基本精神：</b> 1. 以民為主 2. 權力分立 3. 法治政治 4. 違憲審查制度	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習		

			<p>(3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權的內涵：</p> <p>(1)監察院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2)監察委員：</p> <p>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。</p> <p>B. 對行政機關施政不當提出糾正案。</p> <p>(3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p>		<p>依法行政／政府拆除民眾的建築必須依據法律，不得隨意拆除</p> <p>苗栗大埔案</p> 			
<p>第十三周</p> <p>11/20-11/24</p>	<p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。</p> <p>(1)行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。</p> <p>(2)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。</p> <p>(3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力，制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>2. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>3. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p>	1	<p>1. 有關 921 大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>		

			<p>(1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>4. 說明覆議制度：</p> <p>(1)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。</p> <p>(2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p>				
第十四周 11/27-12/1 二段(暫定)	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府(第三次段考)</p> <p>1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。</p> <p>2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。</p>	1	1. 教用版電子教科書。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	
第十五周 12/4-12/8	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第五章地方政府</p> <p>1. 說明權力分立原則。</p> <p>2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。</p> <p>3. 說明我國的地方政府組織層級。</p>	1	1. 教用版電子教科書。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。					
第十六周 12/11-12/15	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 1. 說明我國地方政府的機能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。	1	1. 有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。	1. 口頭提問		

<p>第十七周 12/18-12/22</p>	<p>公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。</p>	<p>1</p>	<p>1. 有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問</p>		
<p>第十八周 12/25-12/29</p>	<p>公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。</p>	<p>1</p>	<p>1. 有關 2022 年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗</p>		

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十九周 1/1-1/5 1/1 元旦	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為秘密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。	1	1. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告		
第二十周 1/8-1/12	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。	1	1. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告		

		<p>自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。</p>				
<p>第二十一周 1/15-1/19 期末考</p>	<p>公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考)</p> <p>1. 說明我國候選人資格： (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2)登記參選。 (3)競選活動。</p> <p>2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。</p> <p>3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。</p>	1	<p>1. 2022 年公投相關新聞資料。</p> <p>110 年全國性公民投票第 17 至 20 案投票結果</p> <p><a href="https://web.cec.gov.tw/referendum/cms/p_result/36189">https://web.cec.gov.tw/referendum/cms/p_result/36189</a></p> <p>17 案：核四商轉 18 案：反萊豬 19 案：公投綁大選 20 案：藻礁</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致